**第五课时**

**Read and write**

1. **教学目标与要求:**

1. 通过绘制表情图复习表达情绪的单词。

2. 能够通过阅读训练在语篇中捕捉不同类型的信息，提炼出文章的主旨大意，完成排序题。

3. 能够根据阅读所获取的信息完成故事缩写活动并能口头复述。

4. 能够根据例句提示在文段中找到更多同类现象，能够正确朗读句子和语篇。

**二、教学重点、难点分析:**  
1. 能够通过阅读训练在语篇中捕捉不同类型的信息，提炼出文章的主旨大意，完成排序题。

2. 能够根据阅读所获取的信息完成故事缩写活动并能口头复述。

**三、教学准备：多媒体课件，单词图片**

**四、教学步骤和建议:  
Step1．Preparation**

1、Sing a song <If you’re happy ,clap your hands >

**Step2．Pre-reading**

1、画一画，说一说

教师让学生看四个表示感情的单词，让学生想象如果自己产生这样的情绪，表情会是什么样，然后画在书上。

1. 看一看，猜一猜

教师让一名学生呈现所画面部表情，其他学生描述此面部表情相对应的感情。

**Step3．In-reading**

1. 第一次阅读

教师利用故事的封面介绍主人公：Robin 和小蚂蚁，让学生根据故事的题目，猜他们之间会发生什么事，学生快速阅读，完成阅读理解的第一题：选择文章的主旨大意。

1. 第二次阅读

学生细读文本，完成为图片排序的练习，并在文中划出佐证的句子。

1. 第三次阅读

教师要求学生再次阅读，鼓励他们发现文中的新单词和短语，引导他们通过询问同伴、教师或自己查询工具书解决问题。

1. 第四次阅读

教师展示本板块的文字内容，播放录音。学生跟读，模仿正确的语音、语调。

5、小组分角色表演。

**Step4．Post-reading**

1. 学生分小组讨论，在小组内完成填空。
2. 师生完成Tips for pronunciation 板块的练习。

教师播放Listen and repeat 板块的录音，请学生通过跟读录音感知单词见失去爆破的现象，然后要求学生观察并在教师的帮助下总结出的规律，最后回到文章中找出具有同样规律的地方，用正确的方式朗读出来。

**Step5.Progress**

1、做配套相应的练习。

2、Summary：what have you learned today ?

3、Homework :

1）学生背诵并抄写本课时的四会句子。

2）熟读短文。

**板书设计：**

**Unit 6 How do you feel?**

**afraid/ worried/ happy**

**Pull Robin out of the mud.**

**教后感：**